

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS GENERALES Y COMUNES DURANTE TODA LA MEDIDA FORMATIVA:

La metodología responde a la pregunta de cómo enseñar.

Las estrategias a adoptar respecto a la metodología se inspiran en:

Formación en el trabajo y para el trabajo: el/la tutor/a actúa como orientador/a, facilitador/a y guía de la Medida Formativa para que el/la alumno/a pueda aplicar lo que aprende en un puesto de trabajo específico.

El desarrollo de ejercicios, actividades, tareas individuales, colaborativas, grupales, trabajos, autoevaluaciones, evaluaciones que debe realizar el/la alumno/a es uno de los ejes principales de la Medida Formativa. Aprende y asimila un contenido por medio de una activa participación.

La aplicación y dominio de conocimientos previos y significativos tienen una especial importancia en el proceso de enseñanza a través del aprendizaje OnLine.

El/La alumno/a es un participante más en el proceso de aprendizaje activo, es el protagonista en su propia construcción de asimilación de nuevos contenidos.

Se fomenta un aprendizaje significativo: las actividades que debe desarrollar, los contenidos se relacionan con sus conocimientos, habilidades y experiencias previas, intereses concretos, y con sus expectativas de progreso.

Fomento de un autoaprendizaje, hay que favorecer en el/la alumno/a que pueda aprender por sí mismo/a.

El aprendizaje de la Medida Formativa pasa por una funcionalidad activa y significativa. Cualquier aprendizaje al que se enfrente tiene una proyección directa sobre la consecución de un objetivo.

El desarrollo y potenciación de un aprendizaje cooperativo y colaborativo. El desarrollo de actividades para el fomento de un "aprender juntos/as", es muy importante, ya que el progreso se ve multiplicado por la aportación de los esfuerzos personales y desarrolla gran cantidad de capacidades y competencias.

Personalización del proceso de enseñanza aprendizaje: atención a la diversidad y a los diferentes estilos de aprendizaje de cada alumno/a, ajustándose, por tanto, la profundidad de los contenidos y el nivel de impartición.

Todo esto supone una serie de implicaciones a la hora de planificar y desarrollar la Medida Formativa.

La necesidad de crear espacios para que cada alumno/a interactúe, se comunique y de esta manera se garantice una colaboración comunitaria.

Programar el trabajo combinando actividades, tareas individuales con otras grupales.

Hacer una planificación detallada del trabajo estableciendo tiempos para el grupo en general y considerar las particularidades de cada alumno/a.

Facilitar comunicaciones, orientaciones y recursos para la realización autónoma de las actividades que se proponen.

Estimular la motivación y animar a la participación de todos en general y en particular de cada uno/a la Medida Formativa.

Presentar documentos de consulta sobre el contenido del curso en distintos formatos.

Hacer públicos los criterios de evaluación.

Tutorizar y ofrecer feedback continuo a cada alumno/a sobre los resultados de las evaluaciones, y desarrollo de las actividades que debe presentar.

Los recursos didácticos que se ofertan para la Medida Formativa son materiales que favorecen desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno/a. Con ellos el/la alumno/a trabaja propuestas concretas para la asimilación de contenidos específicos, ya sea para beneficio personal, como profesional. En la plataforma se puede especificar:

Para la comunicación y el trabajo en equipo:

- Foros.
- Chats.
- Videoconferencias.
- Tablón de anuncios.
- Correo electrónico.

Para el acceso a los contenidos:)

- Contenidos interactivos.
- Glosarios.
- Referencias y enlaces.
- Índices de contenidos.
- Recursos textuales.
- Recursos visuales: fotografías, imágenes, animaciones, vídeos relacionados con el Módulo Formativo.

Para la organización del trabajo individual de cada alumno/a:

- Agenda personal.
- Expediente que recoge del estudio y evaluación individual.

Para el seguimiento de los/as alumnos/as:

- Listados.
- Informes y estadísticas individuales y de grupo.